

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад № 64
И.В. Кармаева
31.08.2022 г.

Комплексная программа оздоровления воспитанников МАДОУ детский сад № 64 на 2022 – 2025 учебные годы

Принята на заседании
Педагогического совета
МАДОУ детский сад № 64
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

г. Балаково, 2022 г.

Пояснительная записка

Комплексная физкультурно - оздоровительная программа "Здоровый ребенок" –

это комплексное решение вопросов снижения заболеваемости, охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении. Это система физического воспитания детей и организации целенаправленных профилактических мероприятий.

В основе данной программы по воспитанию здорового ребенка лежит опыт работы коллектива детского сада, который в течение нескольких лет работает по общеобразовательной программе "Детство", успешно сочетая ее с программой целостного комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Программа содержит в себе методические рекомендации М.Д. Маханевой по организации физкультурных занятий, проводимых в спортивном зале /описание составлено по каждому занятию для детей всех дошкольных групп/, а также конкретное описание основных направлений деятельности с педагогическим коллективом, с детьми в возрасте от двух до семи лет и с родителями воспитанников.

Кроме того, прилагается тематика занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей для старших возрастных групп.

Такое целостное содержание, проработанность рекомендаций позволяет использовать их при планировании самых различных форм и видов по организации здорового образа жизни воспитанников в условиях дошкольного учреждения.

Содержание программы мероприятий дополняется диагностикой двигательной сферы ребенка в форме индивидуальных тестов и заданий, начиная со второй младшей группы, дополняется перспективным планированием физкультурных занятий на учебный год, сеткой занятий и распорядком дня для детей всех возрастных групп, а также схемами профилактических и закаливающих мероприятий.

Основные направления развития двигательной сферы ребенка

1. Тренировка сердечно-сосудистой системы и терморегуляционного аппарата.
2. Предупреждение гиподинамии.
3. Предупреждение проявления отрицательных эмоций.

ВВЕДЕНИЕ

Цель программы:

Охрана и укрепление здоровья детей. Совершенствование форм профилактической работы с детьми во взаимодействии с педагогическим коллективом, медицинским персоналом и родителями.

Задачи программы:

1. Поиск эффективных мер, направленных на обеспечение психофизического благополучия и снижение роста заболеваемости среди воспитанников ДОУ.
2. Создание оптимальных условий для реализации комплексно-оздоровительной программы мероприятий.
3. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста в соответствии с их физическими возможностями.
4. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.
5. Выявление интересов, склонностей и способностей воспитанников в двигательной деятельности и реализации их через систему спортивно-оздоровительной работы.

Основные направления программы:

1. Организация двигательной активности.
2. Формы работы с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом.
3. Перспективное планирование физкультурных занятий.
4. Диагностика двигательной сферы ребенка.
5. Оздоровительно-профилактическая работа с детьми, закаливание.
6. Планирование занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
7. Планирование занятий с психологом.
8. Взаимодействие с семьей по воспитанию здоровья ребенка.
9. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Совет программы.

В состав Совета программы входят следующие специалисты:

Заведующий ДОУ- Кармаева И.В., зам.заведующего по ВОР –Лукьянова А.В., врач – педиатр детской поликлиники, врачи узкой специализации, старшая медицинская сестра ДОУ- Сулейманова Н.И., педагог - психолог, члены педагогического коллектива ДОУ.

Основной целью деятельности Совета программы является анализ, регулирование и контроль по реализации задач оздоровления детей.

Аналитическая деятельность.

- 1.Определение уровня физического развития детей раннего возраста на момент поступления в детский сад.
- 2.Прием вновь поступивших детей в детский сад по комплексной адаптированной схеме.
- 3.Анализ заболеваемости за прошедший период и установление возможных причин их возникновения.
- 4.Изучение запросов родителей на оказание дополнительных (в том числе платных) оздоровительных услуг.

5. Активное вовлечение родителей в реализацию задач комплексно - оздоровительной программы.

Прогностическая деятельность.

1. Реализация оздоровительной программы в ее полном объеме в целях определения эффективности форм и содержания деятельности.
2. Выработка практических рекомендаций по планированию и организации комплексной программы оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального физического развития каждого ребенка.
3. Снижение уровня заболеваемости.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Режим двигательной активности, организованный педагогами:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- ежедневная прогулка;
- музыкально-ритмические занятия;
- спортивный досуг;
- музыкальные развлечения;
- самостоятельная двигательная деятельность.

Занятия по физической культуре во всех дошкольных группах проводятся под руководством инструктора по физической культуре и воспитателей два раза в неделю в спортивном зале и одно на воздухе (со старшей группы). Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка отводится развитию движений и физической культуре детей, именно на физкультурных занятиях.

Причем, в каждом возрастном периоде они имеют разную направленность:

- = детям младших групп они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приемам элементарной страховки;
- = в среднем возрасте развивать физические качества (прежде всего, выносливость и силу);
- = в старших группах сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Поэтому целесообразно использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия на подвижных играх большой, средней и малой подвижности;
- занятия - тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика занятия, состоящие из танцевальных движений;
- занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- занятия-зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных движений на скорость, время, расстояние;

- самостоятельные занятия, когда ребенку предлагается вид движений, дается определенное время, и он самостоятельно тренируется, после чего педагог проверяет выполнение задания и др.

Чтобы физкультурные занятия были эффективны, необходимы следующие условия:

- = **Построение занятия** в соответствии с задачами на данный период, основными физиологическими принципами и уровнем подготовленности детей;
- = **Использование педагогами** разнообразных методических приемов и способов организации детей для выполнения упражнений с целью увеличения их двигательной активности;
- = **Последовательность при обучении** детей движениям, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение физической нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия;
- = **Развитие** у детей физических и нравственно-волевых качеств личности;
- = **Использование** разнообразного спортивного инвентаря, музыкального сопровождения, повышающих эмоциональное состояние и активность детей при выполнении упражнений.
- = **На физкультурных занятиях** детей обучают различным движениям, из которых потом составляются комплексы для утренней гимнастики.
- = **Нагрузки на физкультурном занятии** строго дозируются и контролируются медицинским персоналом и административной группой.
- = **Для детей с различными патологиями** осанки инструктор по физической культуре строго ограничивает нагрузки и по индивидуальной программе не менее двух раз в неделю проводит с ними ЛФК.

Утренняя гимнастика должна создать у детей хорошее настроение и поднять мышечный тонус.

Она имеет большое оздоровительное значение при условии систематического ее выполнения детьми. В зависимости от физической подготовленности каждой возрастной группы детей, условий и места проведения утренней гимнастики вносятся изменения и дополнения в комплексы. Главное, чтобы дети были здоровыми и занимались с удовольствием.

Под руководством музыкального руководителя дошкольного учреждения с детьми старших и подготовительных групп ежедневно проводится утренняя гимнастика на материале танцевальных движений. Это повышает интерес детей к выполнению движений под музыкальное сопровождение, развивает чувство ритма, способности к импровизации в движении и т.д.

Утренняя гимнастика



Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Проводится ежедневно до завтрака, в течение 10-12 минут, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в зале, форточки и фрамуги остаются открытыми, дети занимаются в форме и босиком.



Варианты проведения утренней гимнастики

Игрового характера	С использованием полосы препятствий	С включением оздоровительных пробежек	С использованием простейших тренажеров
<p>Могут быть включены 2-3 подвижные игры разной степени интенсивности или 5-7 общеразвивающих упражнений имитационного характера типа «снежинки кружатся», «бабочки летают». Можно создать целый сюжет из имитационных движений.</p>	<p>Использование полосы препятствий позволяет предлагать упражнения с постепенным увеличением нагрузки, усложнять двигательные задания, включать разные виды движений с увеличением числа повторов и темпа движений, чередовать физкультурные пособия; можно создавать различные полосы препятствий с использованием разнообразных спортивных модулей.</p>	<p>Проводится обязательно на воздухе, во время приема детей (подгруппами по 5-7 детей). Вначале предлагается короткая разминка, состоящая из 3-4 упражнений общеразвивающего характера. Затем делается пробежка со средней скоростью на расстояние 100-200-300 метров (один-два раза в чередовании с ходьбой) в зависимости от индивидуальных возможностей детей и времени года. В конце предлагаются дыхательные упражнения.</p>	<p>Включены упражнения общеразвивающего воздействия с использованием простейших тренажеров (детский эспандер, гимнастический ролик и др.) и тренажеров сложного устройства («Велосипед», «Гребля» и другие).</p>

Гимнастика после сна также помогает решить ряд проблем

Это в первую очередь, воспитание привычки здорового образа жизни, самоорганизованности. В ее комплекс закладываются упражнения по профилактике нарушений осанки.

Во время свободной деятельности дети в своих возрастных группах имеют возможность использовать любое физкультурное оборудование и атрибуты к подвижным играм по душе. Это приучает их к самостоятельности и самоорганизованности. В данном случае педагог не дает прямых указаний, а только использует совет и подсказку, может принять участие в самостоятельной двигательной деятельности детей.

В целях развития индивидуальных двигательных способностей детей в вечернее время воспитатель группы организует с детьми **динамический час**

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ И ОБСЛУЖИВАЮЩИМ ПЕРСОНАЛОМ.

На улучшение здоровья детей дошкольного возраста, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребенка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника. Поэтому большое внимание уделяется подбору и расстановке кадров на группы с учетом их деловых качеств, опыта и психологической совместимости. Помня о том, что результаты физического развития детей зависят, прежде всего, от профессиональной подготовки педагогов, их педагогических знаний, продумывается система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей в сочетании с контролем за организацией воспитательно-образовательного процесса, что конкретно отражается в годовом плане дошкольного учреждения.

1. Организационное совещание с целью определения содержания и форм деятельности всех участников программы мероприятий, а также координации их деятельности.

Сентябрь IV неделя.

2. Диагностика состояния здоровья детей, разработка системы комплексной оценки состояния здоровья детей.

Октябрь IV квартал года.

3. Медико-психолого-педагогические совещания при участии специалистов МЗ ПМПК:

Тема: Адаптация. Особенности адаптационного периода детей второго и третьего года жизни. Выработка практических рекомендаций по результатам адаптации.

Ноябрь II неделя.

Тема: Некоторые промежуточные итоги применения комплексной программы по оздоровлению детей с целью координации деятельности всех ее участников.

Январь IV неделя.

4. Коррекция режимов организации жизнедеятельности детей в детском саду с учетом требований Санитарных норм и правил.

Октябрь I неделя.

5. Консультации для работников дошкольного учреждения:

Тема: Особенности деятельности педагогического и обслуживающего персонала в процессе реализации комплексной программы мероприятий по оздоровлению детей.

Октябрь III неделя.

Тема: Роль правильного построения режима дня в дошкольном учреждении и семье на профилактику возникновения детских неврозов.

Ноябрь II неделя.

Тема: Роль проветривания при заболеваниях воздушно - капельными инфекциями.

Декабрь I неделя.

Январь IV неделя.

Тема: Травматизм. Его виды, оказание первой медицинской помощи и его профилактика.

Март II неделя.

Тема: Особенности организации деятельности с детьми в летний период.

Май III неделя.

6. Разработка плана мероприятий летней оздоровительной работы.

Май IV неделя.

Примечание: методическая работа с работниками дошкольного учреждения ежегодно составляется на основании годового плана учебно-воспитательного процесса.

Ответственными за организацию методических мероприятий являются члены Совета программы.

IV. ДИАГНОСТИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ВОСПИТАННИКОВ

В качестве одной из характеристик достижений ребенка является развитие его двигательной сферы. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам - необходимая характеристика развития ребенка.

Диагностика физической подготовленности детей проводится как в середине учебного года (промежуточные результаты), так и по его окончании.

Фиксируются количественные и качественные показатели.

Карта достижений дошкольника в развитии двигательной сферы

Возрастная группа	Крупная моторика	Мелкая моторика
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - стоять с закрытыми глазами 15 сек: стопы по прямой линии, носок левой ноги примыкает к пятке правой. - пройти по гимнастической скамейке. - присесть 6 раз подряд в подвижном темпе. перепрыгнуть с места через "барьер" высотой 5 см. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбрасывать и ловить мяч двумя руками 3-4 раза подряд.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - стоять на одной ноге с открытыми глазами 15 сек. - перешагнуть через рейки гимнастической лестницы высотой от пола 20 см. - упражнение "велосипед". подлезать под резинку боком, не касаясь пола руками резинка на уровне 50 см от пола. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбивать мяч о землю одной рукой 5 раз подряд.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - стоять на одной ноге с закрытыми глазами 15 сек. - пройти по скамейке, перешагивая набивные мячи. - наклониться корпусом вперед 6 раз подряд из положения лежа на спине. - бегать с преодолением препятствий: обегать кегли, перепрыгивать через "барьеры", пролезать в обруч. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбивать мяч о землю одной рукой 10 раз подряд не сходя с места.
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> - стоять на цыпочках с открытыми глазами 10 сек. - пройти на полупальцах по скамейке с набивным мешочком на голове. - медленно присесть 4-5 раз подряд. - "полоса препятствий": обегать кегли, проползти по-пластунски, провести мяч ногами по "дорожке". 	<ul style="list-style-type: none"> - подбрасывать и ловить мяч двумя руками с хлопком.

Осмотр специалистами детской поликлиники

- педиатр	Ранний возраст	1 раз в 3 мес.
	Дошкольные группы	1 раз в год.
- хирург	дошкольные группы	1 раз в год.
- отоларинголог	3, 5, 7 лет	1 раз в год
- окулист	3, 5, 7 лет	1 раз в год
- невропатологи "Д"	3, 5, 7 лет	1 раз в год
- стоматолог	3-7 лет	1 раз в год.

Лабораторные исследования в период диспансеризации:

- общий анализ крови 1 раз в год.
- общий анализ мочи 1 раз в год.
- анализ на я/глист 1 раз в год.
- анализ на энтеробиоз 1 раз в год.

Иммунизация проводится согласно графика прививочного плана.

Организация в группах дошкольного возраста занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей. **Прилагается**

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- ежедневные закаливающие процедуры:
- обмывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой после дневного сна;
- дорожка здоровья после дневного сна;
- физические упражнения после дневного сна;
- контрастные воздушные и солнечные ванны (в летний период)
- ежедневная утренняя гимнастика на воздухе (с учетом погодных условий); = = = ежедневная дыхательная гимнастика;
- само-массаж после утренней гимнастики;
- физкультурные занятия: в спортзале 2 раза в неделю; на воздухе 1 раз в неделю;
- ежедневная организация утреннего приема детей на воздухе/с учетом погодных условий в летний период/;
- организация активного отдыха 1 раз в месяц в каждой возрастной группе;
- максимальное использование погодных условий для увеличения продолжительности прогулки ежедневно;
- организация секционной работы «Школа мяча»
- обеспечение ежедневного оптимального двигательного режима в свободное от занятий время, как в групповом помещении, так и вовремя организации прогулки;
- организация Дней здоровья ежемесячно с включением занятий по организации безопасности жизнедеятельности детей.
- организация цикла занятий с педагогом-психологом МЗ ПМПК с целью профилактики психосоматических заболеваний.

Примечание: Система закаливания составляется и периодически корректируется медицинским персоналом дошкольного учреждения в соответствии с изменяющимися условиями, в том числе и погодными. Она последовательна: от щадящих процедур переходит к более интенсивным. **Основной принцип** - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения закаливающей процедуры. Предпочтение отдается контрастному воздушному закаливанию и хождению по дорожке здоровья. **Важно отметить**, что закаливание осуществляется только при полном здоровье детей и при отсутствии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций /страха, плача, беспокойства/.

В жаркие дни дети обливаются водой не менее двух раз в день (по погодным условиям) и дорожка здоровья переносится на улицу, то есть проводится до захода детей с дневной прогулки.

Основная цель гимнастики после дневного сна - поднять настроение и мышечный тонус детей, а также обеспечить профилактику нарушений осанки. В основе подбора комплекса гимнастики лежит имеющийся у детей двигательный опыт и характер предыдущей физкультурной деятельности.

VI. ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" - авторы составители Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина, разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. В соответствии с современными психолого - педагогическими ориентирами в ней даются

примеры возможных занятий на формирование у дошкольников правил поведения, которые определяют их безопасность, воспитание потребности в здоровом образе жизни, что и способствуют более эффективному усвоению детьми соответствующего материала по

направлениям:

- Привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов тела;
- Обучение уходу за своим телом, навыки оказания элементарной помощи;
- Формирование представлений о том, что полезно и что вредно;
- Формирование представлений об окружающей среде;
- Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.

Тема № 1 "Ребенок и другие люди".

- Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если "чужой" приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Тема № 2 "Ребенок и природа".

- Ребенок должен понимать взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов:
- Земля - наш общий дом, а человек - часть природы.
- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Тема № 3 "Ребенок дома".

- Ребенок должен владеть знаниями о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей в отсутствие взрослых.
- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Тема № 4 "Здоровье ребенка".

- Ребенок должен знать о том, что здоровье - это одна из главных ценностей жизни.
- Он должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

-Здоровье - главная ценность человеческой жизни.

- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- Ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- Навыки личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни
- Правила первой помощи;
- О роли лекарств и витаминов
- Врачи - наши друзья

Тема № 5 "Эмоциональное благополучие ребенка".

- Ребенок должен владеть способами выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до силового решения.
- Психическое здоровье.
- Детские страхи.
- Конфликты и ссоры между детьми.

Тема № 6 "Ребенок на улицах города"

- Ребенок должен знать правила дорожного движения.
- Устройство проезжей части.
- "Зебра", светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе Госавтоинспекции /ГИБДД/.
- Милиционер - регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся.

VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи и дошкольного учреждения, а также на основе договора о взаимоотношениях сторон между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

1. Организация анкетирования родителей в целях изучения запросов на оказание дополнительных оздоровительных услуг (в том числе и платных) – Сентябрь

2. Индивидуальное консультирование родителей (целенаправленные и по запросу) по вопросам оздоровления детей с участием всех специалистов – в течение года.

3. Оформление информационного стенда для родителей в целях ознакомления с промежуточными показателями реализации программы оздоровления – ежеквартально.

4. Оформление папок-передвижек, санитарных бюллетеней на профилактические темы в период карантинных мероприятий во всех возрастных группах и центральном холле дошкольного учреждения – ежеквартально.

5. Консультации во всех возрастных группах на тему организации оптимального двигательного режима жизнедеятельности ребенка в ДООУ и семье – **Ноябрь**

6. Вовлечение родителей по организации активного отдыха детей – **в течение года.**

7. Итоговое общее собрание по подведению итогов реализации программы мероприятий в целях определения ее эффективности на основе результатов состояния здоровья детей на конец учебного года – **Май**

ПЛАН – СХЕМА

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРИОБЩЕНИЮ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Обучение основам формирования, сохранения и укрепления собственного здоровья			Приглашение врача-эндокринолога в ДООУ Лекция «Позаботьтесь о своем здоровье» Ответственный: старшая мед. сестра			Приглашение в ДООУ врача-гастроэнтеролога Лекция «Об организации правильного питания в семье» Ответственный: старшая мед. сестра			

Информационно-педагогический лекторий Уголок Здоровья (все возрастные группы)	Роль семьи и дошкольного учреждения в формировании здоровья у ребенка с ранних лет	Без лекарств и докторов. Как уберечь ребенка от несчастья.	Как не надо кормить ребенка. Точечный массаж при ОРЗ.	Зимние игры и развлечения в условиях ДОУ и семьи. Как уберечь ребенка от простудных заболеваний.	Берегите зрение детей с раннего возраста.	Основы правильного питания.	Как предупредить весенний авитаминоз.	Как уберечь ребенка от травм. План мероприятий в ДОУ по профилактике детского травматизма и ДТТ)	Как организовать летний отдых детей в условиях семьи и города. План мероприятий
Консультации для родителей воспитанников	Использование музыки и музыкальных произведений в период лечения и выздоровления ребенка. «Танец - живительная сила» Ответственный : музыкальный руководитель	Охрана голоса ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Музыка и гиперактивность у детей Ответственный: музыкальный руководитель	Развивайте речь ребенка. Речевое развитие-путь к здоровому познанию окружающего мира Ответственные: педагоги групп	Учимся дышать правильно. Дыхательная гимнастика-необходимая потребность в жизни ребенка в течение дня Ответственные: педагоги групп	Пальчиковые игры для развития речи дошкольника в ответственные: педагоги групп На лыжную всей семьей Ответственные члены родительского комитета	Спортивно-оздоровительные игры с младшего дошкольного возраста. Эмоциональное здоровье ребенка в условиях ДОУ и семьи Ответственные : педагоги групп	Плоскостопие у ребенка. Использование игровых упражнений для профилактики и плоскостопия у детей Ответственные: педагоги групп	Профилактика правильной осанки у дошкольников в Ответственные: инструктор по физической культуре из ДОУ города Здоровая жизнь без анальгина Ответственные: старшая мед. сестра ДОУ	Всестороннее оздоровление ребенка в летний период нетрадиционными методами. Закаливание детей в семье. Советы специалистов Ответственный: ст. мед. сестра
Клуб заинтересованных родителей			Нетрадиционные методы закаливания в условиях ДОУ Ответственные: старшая мед.			Растим будущего мужчину (участие в работе клуба принимают		Растим будущую женщину (участие в работе клуба принимают	

			сестра ДОУ педагоги групп			педагог- психолог и врач - андролог		педагог- психолог и детский врач- гинеколог)	
Родительские собрания	Общее собрание «Задачи обучения, воспитания и оздоровления ребенка в учебном году» Ответственные : педагоги ДОУ старшая мед. сестра		Групповые родительские собрания «Как сохранить здоровье ребенка» Ответственные: врач ДП, старшая мед. сестра ДОУ, педагоги групп			Общее собрание для родителей детей подготовитель ной группы «Ваш ребенок – будущий первоклассник » Как сохранить его психофизическ ое здоровье. Ответственные : старший воспитатель, педагоги групп		Групповые родительские собрания «Формирован ие нравственног о здоровья дошкольник ов» Ответственны е: педагоги ДОУ	Общее родительск ое собрание «Итоги работы ДОУ по организац ии проведени ю закаливаю щих мероприят ий с детьми. Результат ы проводим ых мероприят ий направлен ных на снижение заболеваем ости среди воспитанн иков
	Обязательно включить в повестку группового собрания вопросы о сохранении и укреплении здоровья детей в семье								

Физкультурно-оздоровительные мероприятия с воспитанниками		День Здоровья Ответственные: старшая мед. сестра, педагоги ДОУ, родители	Совместное спортивно-музыкальное развлечение родителей с детьми «Моя семья» Ответственные: Зав. ДОУ, педагоги групп		Декада Здоровья (развлечения, выставка физкультурного спортивного оборудования, используемого в ДОУ. Ответственные старшая мед. сестра, педагоги групп ДОУ	Спортивно-массовая работа с дошкольниками и на воздухе с наступлением теплого периода по развитию основных движений, проведение диагностических замеров Ответственные : старшая мед. сестра, педагоги групп		Спортивно-массовая работа с семьей «Семейное спортивное творчество» Ответственные: педагоги групп, родительский комитет	
Анкетирование							Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников в ДОУ	Формирование нравственного здоровья дошкольников	