

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 64»
Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ детский сад № 64

Кармаева И.В.

Приказ № 132 от 31.08.2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
(предшкольное развитие)
«АБВГД-ейка»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Хайрова Алсу Расимовна

Согласовано
с Родительским комитетом
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

г. Балаково, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	9
4. Календарный учебный график.....	19
5. Диагностика	26
6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения....	31
7. Список литературы.....	32

I. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду», «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу».

В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие сказки о букве и стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы, выполняют задания в игровой форме. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы и сказки или стихи. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый

материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 64» г. Балаково Саратовской области.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» - социально-педагогическая.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Методы реализации программы:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, сказка о букве, беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 30 минут во вторую половину дня.

Ожидаемые результаты.

1. Владение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знание букв.
2. Умение различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильная постановка ударения в знакомых словах.
4. Плавное чтение целыми словами, умение отвечать на вопросы по тексту.
5. Умение составлять из букв разрезной азбуки слова.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Методическая основа программы.

- изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

II. Учебно-тематический план

Программа «АБВГДейка» рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность одного занятия 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 61 занятие за один год.

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Слияние звуков [а],[у]	1
5	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1
6	Закрепление пройденных букв и звуков	1
7	Согласные звуки [м] [м`], буква М м	1
8	Слияние согласного звука [м] и гласных [а], [у],[о],	1

9	Согласные звуки [с] [с`] буква С с	1
10	Слияние согласного звука [с] и гласных [а], [у],[о],	1
11	Согласные звуки [х] [х`] буква Х х	1
12	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
13	Согласные звуки [р] [р`] буква Р р	1
14	Слияние согласного звука [р] и гласных [а], [у],[о],	1
15	Согласные звуки [ш] буква Ш ш	1
16	Гласный звук [ы] Буква Ы	1
17	Согласные звуки [л] [л`] Буква Л	1
18	Чтение Л-Р	1
19	Согласные звуки [н] [н`] Буква Н	1
20	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
21	Согласные звуки [к] [к`] Буква К	1
22	Согласные звуки [т] [т`] Буква Т	1
23	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
24	Гласный звук [и] Буква И	1
25	Слияние согласных звуков с гласным звуком [и]	1
26	Согласные звуки [п] [п`] Буква П	1
27	Согласные звуки [з] [з`] Буква З	1
28	Слияние согласных звуков [п] [п], [з] [з] с гласными звуками	1
29	Согласный звук [й`] Буква Й	1
30	Чтение слогов, слов и предложений, находить слова со звуком [й]	1
31	Чтение И-Й, ый-ий	1
32	Согласные звуки [г] [г`] Буква Г	1
33	Дифференциация звуков [г] [г`], [к] [к`]	1
34	Чтение С-З, Г-К	1
35	Согласные звуки [в] [в*], буква В в	1
36	Согласные звуки [д] [д*], буква Д д	1
37	Чтение Д-Т	1
38	Согласные звуки [б] [б*], буква Б б	1
39	Дифференциация звуков Б-П	1
40	Согласные звуки [ж] [ж*], буквы Ж ж	1
41	Чтение Ж-З	1
42	Чтение Ж-Ш	1
43	Закрепить ранее изученные буквы	1
44	Гласный звук [е], буква Е е	1
45	Буква мягкий знак Ь	1
46	Гласный звук [я], буква Яя	1
47	Гласный звук [ю], буква Юю	1
48	Гласный звук [ё], буква Ёё	1
49	Чтение Е-Ё	1
50	Закрепление пройденных букв и звуков Ё, Ю, Я	1
51	Согласный звук [ч`] Буква Ч ч	1
52	Чтение букв Ч-С-Ш	1
53	Гласный звук [э] Буква Э э	1

54	Согласный звук [ц] Буква Ц ц	1
55	Дифференциация звуков [ц] - [с]	1
56	Согласные звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	1
57	Согласный звук [щ] Буква Щ щ	1
58	Дифференциация звуков Щ-С, Щ-Ч	1
59	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	1
60	Буквы Ъ, Ъ	1
61	Итоговое	1
	Итого	61

III. Содержание программы

1. Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения.
Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

2. Гласные звуки. Буква А а (1 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Знакомство с понятием «гласные звуки», их особенностями, отсутствием преграды при произнесении. Характеристика звука [а], выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки. Буква У у (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Подбор картинок к буквам А, У.

Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буквы Аа, Уу

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы Аа, Уу.
Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Слияние звуков [а]- [у]. Чтение букв.

5. Гласные звуки. Буква О о (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.
Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение образа буквы в данных предметах.
Чтение букв и слогов.

6. Закрепление пройденных звуков и букв.

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э].
Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов, слов с данными буквами.

7. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.
Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.
Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в тексте. Чтение букв и слогов.

8. Слияние согласного звука [м] и гласных звуков [а] [у]

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.
Чтение слогов, слов по букварю, выделение знакомых звуков. Работа с кассой букв и слогов, составление слов из разрезной азбуки.

9. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.
Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.
Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука

в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Подбор картинок на данный звук. Чтение букв и слогов.

10. Слияние согласного звука [с] и гласных звуков [а], [у].

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С, А, У.

Работа с кассой букв и слогов. Чтение слогов и слов по букварю. Дидактические игры и упражнения по составлению и анализу слов.

11. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение недостающих букв в словах. Чтение букв и слогов.

12. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов с данными буквами.

13. Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова РОЗА

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

14. Слияние звука [р] с гласными [а], [о], [у].

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков, слогов. Работа с кассой букв и слогов.

Зарисовка графического образа букв. Чтение букв и слогов.

15. Согласный звук [ш]. Буква Ш ш.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах,

распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

16. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СЫР

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Сопоставление слов и картинок. Чтение букв и слогов.

17. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Чтение букв и слогов.

18. Чтение Л-Р. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений. Работа по букварю.

19. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

20. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Нахождение пропущенных букв в словах. Соотношение слов и картинки. Чтение слогов и слов с данными буквами. Дидактические игры и упражнения.

21. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

22. *Согласные звуки [т], [тʰ]. Буква Т т. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Чтение букв и слогов, слов.

23. *Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)*

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Составление слов и разрезной азбуки, изменение слов. Чтение слогов и слов с данными буквами.

24. *Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

25 - 26. *Слияние согласных звуков, изученных ранее, с гласным [и]*

Чтение открытых и закрытых слогов, обозначение мягкости согласного.

Работа с кассой слов и слогов. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛИПА. Чтение по букварю. Дидактические игры и упражнения.

27. *Согласные звуки [п], [пʰ]. Буква П п. (1 з.)*

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

28. Согласные звуки [з]/[з`]. Буква З з. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

29. Слияние согласных звуков, изученных ранее, с гласным [п], [п*], [з], [з*] с гласными звуками.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Отработка мягких согласных. Звукбуквенный анализ слова УЗОРЫ. Сопоставление буквы и графического образа. Подбор слов с указанными звуками.

30. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

31. Чтение слогов, слов и предложений с изученными звуками и буквами.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Находить слова с буквой **Й й**. Работа с кассой букв и слогов. Дидактические игры и упражнения с иллюстративным материалом.

32. Чтение И - И, БИЙ - ИИ. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами **Ы - Й**, чтение предложений.

33. Согласные звуки [г]/[г`]. Буква Г г. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Игра «Гласный - согласный». Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

34. Дифференциация звуков [г]- [к].

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г, Кк.

Чтение слогов с изученными звуками, звукобуквенный анализ слов. Рассмотрение картинок букваря, составление предложений и разбор предложения.

35. Чтение С-З, Г-К. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА.

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений. Дидактические игры и упражнения.

36. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

37. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Написание букв по картинкам, составление слов. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

38. Чтение Д-Т. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме.

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение и разбор предложений.

39. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и

ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

40. Чтение Б-П.

Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Б-П

Чтение слогов, слов, предложений, нахождение нужного звука, его характеристика. Работа с кассой букв и слогов, определение нужного слога и буквы.

41. Согласные звуки [ж], [жэ]. Буква Ж ж. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж жэ.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЖАРА.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

42. Чтение Ж-З (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы. Буквы Ж, З

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова.

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений, выделение слов с нужным звуком.

43. Чтение Ж-Ш

Закрепить ранее изученные буквы. Буквы Ж, Ш

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова.

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений, выделение слов с нужным звуком. Слова ЖАР, ШАР.

44. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

45 . Буква Ъ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

46. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

47. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

48. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

49. Гласные звуки Е-Ё.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Е-Ё.

Выделение слов из предложения с данными звуками, обозначение мягкости согласных, разбор предложений. Чтение слогов, слов и предложений.

50. Закрепление пройденных гласных звуков Ё, Ю, Я

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы по их графическому изображению, прописывать их. Работа с кассой букв и слогов.

51. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова БОЧКА.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

52. Чтение Ч-Ш-С

Закреплять понятие о согласных буквах. Буквы Ч, С, Ш

Чтение слогов, слов с заданными буквами. Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов на заданный звук. Дидактические игры и упражнения.

53. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

54. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗАЯЦ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

55. Чтение Ц-С

Закрепить понятия о согласных звуках. Буквы Ц, С.

Звукобуквенный анализ слова СИНИЦА. Рассмотрение иллюстраций, подбор слов с заданным звуком. Дидактические игры и упражнения.

56. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

57. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

58. Согласные звуки Щ-С, Щ-Ч. Буквы Щ, С, Ч.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.

Чтение слогов, слов. Нахождение слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ слов. Анализ слова ЧАШКА.

59. Буква Ъ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

60. Буквы Ъ-Ь.

Закрепить понятие гласных и согласных звуков.

Чтение слов СЕЛА, СЪЕЛА. Сравнение графического написания, звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов.

61. Итоговое. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Подбирать пропущенные буквы, соотносить слово и картинку, составление слов из разрезной азбуки и изменение по заданию педагога. Чтение слогов и слов, предложений.

IV. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
Год обучения							
1	октябрь	04.10.2019	15:30 - 16.00	игровая	1	Вводное занятие. Подготовительный период.	кабинет дополнительного образования
2		06.10.2019	15:30 - 16.00		1	Гласные звуки. Буква А а Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.	
3		11.10.2019	15:30 - 16.00		1	Гласные звуки. Буква У у Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.	

4	ноябрь	13.10.2019	15:30 - 16.00	1	Гласные звуки. Буквы Аа, Уу. Слияние звуков [а], [у]. Дидактические упражнения по букварю.
5		18.10.2019	15:30 - 16.00	1	Гласные звуки. Буква О о Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.
6		20.10.2019	15:30 - 16.00	1	Закрепление пройденных букв и звуков. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов с данными буквами.
7		25.10.2019	15:30 - 16.00	1	Согласные звуки [м] [м`]. Буква М м. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.
8		27.10.2019	15:30 - 16.00	1	Слияние согласного звука [м] и гласных звуков [а], [у]. Закрепить понятие слога.
9		01.11.2019	15:30 - 16.00	1	Согласные звуки [с] с`]. Буква С с. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.
10		03.11.2019	15:30 - 16.00	1	Слияние согласного звука [с] и гласных звуков [а], [у]. Работа с кассой букв и слогов.
11		08.11.2019	15:30 - 16.00	1	Согласные звуки [х] [х`]. Буква Х х. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.
12		10.11.2019	15:30 - 16.00	1	Закрепление пройденных букв и звуков. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Составление слов из букв

						разрезной азбуки. Чтение слогов и слов с данными буквами.
13	Ноябрь	15.11.2019	15:30 - 16.00		1	Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.
14		17.11.2019	15:30 - 16.00		1	Слияние звука [р] с гласными [а], [о],[у]. Работа по картинкам букваря, чтение слогов открытых и закрытых.
15		22.11.2019	15:30 - 16.00		1	Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.
16		24.11.2016	15:30 - 16.00		1	Гласные звуки [ы]. Буква Ы. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.
17	декабрь	01.12.2019	15:30 - 16.00		1	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.
18		06.12.2019	15:30 - 16.00		1	Чтение Л-Р. Закрепить ранее изученные буквы.
19		08.12.2019	15:30 - 16.00		1	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.
20		13.12.2019	15:30 - 16.00		1	Закрепление пройденных букв и звуков. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.
21	Декабрь	15.12.2019	15:30 - 16.00		1	Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.

22	январь	20.12.2019	15:30 - 16.00	1	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.
23		22.12.2019	15:30 - 16.00	1	Закрепление пройденных букв и звуков. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.
24		27.12.2019	15:30 - 16.00	1	Гласный звук [и]. Буква И и. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.
25		12.01.2020	15:30 - 16.00	2	Слияние согласных звуков, изученных ранее с гласным [и]. Чтение открытых и закрытых слогов, обозначение мягкости согласного
26		17.01.2020	15:30 - 16.00		
27		19.01.2020	15:30 - 16.00	1	Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.
28		24.01.2020	15:30 - 16.00	1	Согласные звуки [з][з']. Буква З з. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.
29		26.01.2020	15:30 - 16.00	1	Слияние согласных звуков [п], [п'], [з][з'] с гласными звуками. Отработка мягких согласных.
30		31.01.2020	15:30 - 16.00	1	Согласный звук [й]. Буква Й. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.
31		февраль	02.02.2020	15:30 - 16.00	1

32		07.02.2020	15:30 - 16.00		1	Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. Закрепить ранее изученные буквы. Работа с кассой букв и слогов
33		09. 02.2020	15:30 - 16.00		1	Согласные звуки [г][г`]. Буква Г г. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.
34		14.02.2020	15:30 - 16.00		1	Дифференциация звуков [г][г`],[к][к`]. Чтение слогов. Рассматривание картинок и составление слов.
35		16.02.2020	15:30 - 16.00		1	Чтение С-З, Г-К . Закрепить ранее изученные буквы. Дидактические игры и упражнения.
36		21.02.2020	15:30 - 16.00		1	Согласные звуки [в], [в`]. Буква В в. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.
37		28.02.2020	15:30 - 16.00		1	Согласные звуки [д], [д`]. Буква Д д. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.
38		март	02.03.2020		15:30 - 16.00	
39	07. 03.2020		15:30 - 16.00	1	Согласные звуки [б], [б`]. Буква Б б. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.	
40	09. 03.2020		15:30 - 16.00	1	Чтение Б-П. Чтение слогов, слов и предложений, нахождение нужного звука, его характеристика.	
41	14. 03.2020		15:30 - 16.00	1	Согласные звуки [ж], [ж`]. Буква Ж ж. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.	
				игровая		

42		16.03.2020	15:30 - 16.00	1	Чтение Ж-З Закрепить ранее изученные буквы. Составление слогов, слов, анализ звуков.	
43		21.03.2020	15:30 - 16.00		1	Чтение Ж-Ш Закрепить ранее изученные буквы. Работа с предложением, характеристика звуков.
44		23.03.2020	15:30 - 16.00		1	Гласный звук [е]. Буква Е е. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.
44		28.03.2020	15:30 - 16.00		1	Буква Ё. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё.
46		03.04.2020	15:30 - 16.00		1	Гласный звук [я]. Буква Я я. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.
47		06.04.2020	15:30 - 16.00		1	Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.
48		11.04.2020	15:30 - 16.00		1	Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.
49		13.04.2020	15:30 - 16.00		1	Чтение Ё-Е Нахождение слов, обозначение мягкости, разбор предложений
50	апрель	18.04.2020	15:30 - 16.00	1	Закрепление пройденных букв и звуков (Я,Ё,Ю) Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.	
51		20.04.2020	15:30 - 16.00	1	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.	
52		25.04.2020	15:30 - 16.00	1	Чтение букв Ч-С-Ш Чтение слогов, звуко –	

						буквенный анализ. Подбор слов на заданный звук	
53		27.04.2020	15:30 - 16:00		1	Гласный звук [э]. Буква Э э. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.	
54		02.05.2020	15:30 - 15:55		1	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.	
55		04.05.2020	15:30 - 16:00		1	Дифференциация звуков [Ц]- [С]. Подбор слов, звуко – буквенный анализ, нахождение слов в предложении с нужным звуком	
56		11.05.2020	15:30 - 16:00		1	Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.	
57		16.05.2020	15:30 - 16:00		1	Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.	
58	май	18.05.2020	15:30 - 16:00		1	Дифференциация Щ-С, Щ – Ч. Чтение слогов, определение звуков, анализ слов, предложений.	
59		23.05.2020	15:30 - 16:00		1	Буква Ъ. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.	
60		25.05.2020	15:30 - 16:00		1	Буквы Ъ – Ь. Анализ звуков, стоящих перед этими буквами. Придумывание слов, предложений с данными звуками.	
61	Май	30.05.2020	15:30 - 16:00		1	Итоговое. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Подбирать пропущенные	

						буквы, соотносить слово и картинку, составление слов из разрезной азбуки и изменение по заданию педагога. Чтение слогов и слов, предложений.	
--	--	--	--	--	--	--	--

V. Диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются индивидуальные диагностические карты освоения программы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику освоения программы каждого ребенка (**приложение 1**).

Данные о результатах диагностики заносятся в таблицу. Технология работы с таблицей: напротив имени каждого ребенка представляются цветные кружки в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку.

Диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в освоении программы. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями определяется средним значением по каждому ребенку.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса.

Для проведения диагностики можно использовать диагностическую тетрадь «Путешествие по стране Правильной речи» под редакцией авторов: О. Н. Сомковой, З. В. Бадаковой, И. В. Яблоновской.

Дидактические игры для проверки знаний детей

1. Выделение звука на фоне слова

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Где звук?»	Развитие умений определять, где находится звук.	Карточки, на которых написаны слова, где изучаемый звук стоит в разных позициях (начало, середина, конец слова)	Воспитатель называет слова, а дети должны определить, где находится данный звук.

«Где спрятался звук?»	Развитие умения устанавливать место звука в слове.	У воспитателя - набор предметных картинок; а у детей – карточка, разделенная на три квадрата, в каждом квадрате изображено место звука в слове.	Воспитатель показывает картинку. Дети называют предмет, который изображен и с помощью карточки указывают место звука в словах.
«Узнай звук»	Развитие умений находить слова с изучаемым звуком.	Карточки со словами для воспитателя.	Воспитатель называет слова, а дети хлопают в ладоши в том случае, если прозвучало слово с изучаемым звуком.
«Выдели звук»	Развитие умений выделять первый звук в слове.	Карточка с загадкой, а на обратной стороне – отгадка.	Воспитатель загадывает загадку. Ребенок произносит слово и выделяет первый звук. Если ребенок затрудняется в отгадывании загадки, то воспитатель показывает отгадку.

3. Дифференциация гласных и согласных

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Найди место»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	Предметные картинки; два кружка: синего и красного цвета у каждого ребенка.	Дети раскладывают картинки под синим или красным кружком в зависимости от того. С гласного или согласного звука начинается название картинки.
«Кто больше»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.		Дети делятся на несколько групп. Каждой группе воспитатель предлагает выбрать один гласный или согласный звук. Когда звук выбран, дети вспоминают названия предметов, начинающиеся с данного звука. Выигрывает та группа, которая назвала большее число слов.
«Найди предмет»	Закрепление знаний о гласных звуках.	У воспитателя – предметные картинки.	У воспитателя на столе лежат предметные картинки, дети выходят по одному и выбирают картинку, в названии которой первый звук гласный. Ребенок показывает карточку остальным, выделяет первый звук, а остальные дети проверяют.
«Лото»	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	Карточки лото, разделенные на три квадрата, в каждом квадрате картинка; синие и красные полоски, которыми надо будет закрывать предметные картинки.	Дети получают карточку и четыре полоски (2 синие и 2 красные). Дети называют картинку, выделяют первый звук, если он гласный – закрывают красной полоской, если согласный – синей. Кто быстрее и правильнее закроет все предметы, тот выигрывает.
«Найди картинке место»	Закрепление знаний о гласных и согласных	Домик с кармашками (синего и красного цвета); предметные картинки.	У воспитателя на столе лежат стопкой предметные картинки перевернутые. Дети по одному выходят к столу, берут одну

«Поезд»	звуках. Развитие умения выделять гласные звуки.	Поезд с буквами, предметные картинки.	картинку, называют предмет, изображенный на ней, выделяют первый звук, определяют гласный он или согласный, после чего кладут картинку в нужный кармашек (синий, красный). Работа продолжается до тех пор. Пока все картинки не будут разложены по местам. Воспитатель рассказывает, что однажды животные решили поехать в город, но они не знают кому в каком вагоне ехать. Вы должны им помочь, выделите гласный звук и посадите животное в вагон с данной буквой.
«Кто в домике живет»	Развитие умения определять наличие звука в слове.	Домик, набор предметных картинок.	В домике живут только те животные, в названиях которых есть звук «о». За ответ – фишка.

3. Постановка ударения

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Исправь ошибку»	Развитие умения ставить в словах ударение.	Карточки со словами (для воспитателя).	Воспитатель произносит слова с неправильной и правильной постановкой ударения. Ребенок внимательно слушает и исправляет ошибку, если она есть. За правильный ответ – фишка.
«Соберем урожай»	Развитие умения ставить в словах ударение.	Карточки с изображением овощей и фруктов; две корзины.	Детей разделить на две команды. Каждая команда берет корзинку, в которую будут собирать урожай. Первая команда выбирает карточки с изображением овощей, другая – фруктов. Дети называют овощ (фрукт) и ставят ударение. Если ударение поставлено верно, то овощ (фрукт) кладут в корзину. Выигрывает та команда, которая быстрее соберет свой урожай.

4. Выделение ударного слога

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
«Цветы»	Развитие умение определять количество слогов в слове.	Предметные картинки (цветы).	На столе воспитателя картинки, на которых изображены цветы. Детям нужно выбрать сначала те из них, на которых изображены цветы с односложными названиями, затем состоящие из двух, трех слогов.
«Зоопарк»	Развитие умения	Три кармашка, на каждом	Воспитатель говорит, что для

»	подбирать с заданным количеством слогов.	нарисована клетка для зверей, вверху – слоговой состав слов; карточки с изображением животных.	зоопарк сделали новые клетки. Детям предлагается определить, каких зверей в какую клетку можно посадить. Дети по одному выходят к фланелеграфу, берут карточку с изображением животного, называют его, при помощи хлопков определяют количество слогов в слове. По количеству слогов они находят клетку для названного животного и кладут карточку в соответствующий кармашек.
«Чудесный мешочек»	Развитие умений делить слова на слоги.	Мешочек из ткани с различными предметами, в названиях которых 1, 2, 3 слога.	Дети по порядку выходят, вынимают из мешочка предмет и называют его. Слово повторяется по слогам и дети называют количество слогов в слове. Игра идет как соревнование.
«Купи игрушку»	Развитие умения определять количество слогов в слове.	Игрушки: мяч, кукла, мишка, машина, дудка, собака, кубики.	Воспитатель раскладывает на столе игрушки и предлагает детям «купить» те из них, в названиях которых 2 слога, 3 слога. Дети подходят к столу, выбирают игрушку, четко произносят по слогам слово. Если ответ правильный дети забирают игрушку.
«Молчанка»	Развитие умения определять количество слогов в слове.	Карточки с цифрами 1, 2, 3 (у каждого ребенка).	Воспитатель называет слово, а дети поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове.
«Слог – шаг»	Развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов.		Воспитатель дает каждому ребенку задание: «Сделай два шага вперед!», «Сделай три шага вперед!» Ребенок должен вспомнить слово из столько слогов, сколько шагов ему предложено сделать, и четко произнести его по слогам так, чтобы каждому шагу соответствовало произнесение одного слога.
«Один – два – три»	Развитие умения слышать слог в слове.	Предметные картинки, в названиях которых первый, второй, третий слог ударный.	Картинки выставляются на наборное полотно. Каждая команда получает одну из цифр 1, 2 или 3 и соответственно ей подбирает картинку с первым, вторым, третьим ударным слогом. Представители команд выходят, берут по одной картинке. Следующий ребенок из команды выходит тогда, когда предыдущий садится на место. Выигрывает команда, которая быстрее и с меньшим числом ошибок закончит игру.
«Ударный слог»	Закрепление умений	Карточки со словами для воспитателя.	Воспитатель называет детям слова, состоящие из 1, 2, 3 слогов. Задача

«Загадка»	выделять ударный слог. Закрепление умений выделять ударный слог.	У воспитателя карточки с загадками и отгадками.	детей: Выделить и назвать ударный слог. Воспитатель загадывает загадку, а дети отгадывают и на наборном полотне находят отгадку. Затем детям дается задание: назвать только те отгадки, где второй, первый, третий слог ударный.
-----------	---	---	---

Приложение 1

Индивидуальная диагностическая карта освоения программы

ФИО обучающегося _____

Дата проведения _____

Вопросы для проверки	Уровень развития		
	большинство компонентов не развиты	планируемый минимум образования	желаемый уровень.
1. Умение выделять звуки из слова			
2. Знать и называть позицию звука в слове			
3. производить слого-звуковой и звуковой анализ слов,			
4. рисовать схему слова: показывать гласные звуки			
5. рисовать схему слова: показывать, количество слогов,			
6. рисовать схему слова: показывать ударный звук			
7. изображать предположения в виде схемы,			
8. различать согласные по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости,			
9. несоответствие написания и произношения сочетаний жи-ши ча-ща, чу-щу			

6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Программа реализуется в кабинете дополнительного образования 44,9 м², *материально-техническая обеспеченность* которого составляет:

- детские стулья – 30 шт.
- детские столы-парты – 27 шт.
- магнитная доска – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.

Демонстрационный и раздаточный материал:

1. Букварь Н.С. Жуковой на каждого ребенка
2. Кассы букв и слогов на каждого ребенка
3. Наборы предметных картинок для воспитателя и детей на все звуки и буквы алфавита.
4. Сюжетные картинки по временам года, о детских забавах
5. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
6. Мольберт или фланелеграф.
7. Чудесный мешочек.
8. Знаки – символы.
9. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
10. Дидактические игры по речевому развитию.
11. Таблицы слоговые, таблицы по звуковой культуре речи

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Литература, используемая для составления программы:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
7. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
8. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
9. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

Литература для воспитателей:

- a. Волина В.В. «Праздник букваря». – М., 1997.
- b. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
- c. Жукова Н.С. «Букварь. Пособие для родителей и детей». – Екатеринбург., 2007.
- d. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.

Литература для детей:

1. Буйко В., Сыропятова Г. Речевые игралочки. Гласные звуки и буквы А-О, О-У. – Екатеринбург., 2013.
1. Серия «Говорим правильно» - Гласные и согласные.
2. Серия «Говорим правильно» - Читаем слова.
3. Серия «Папка дошкольника» - АБВГДЕ-йка.
4. Серия «Папка дошкольника» - Чтение с увлечением.